



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 75/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Grasz w kolory?</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja plastyczna - edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - język angielski
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy przyrodniczej i myślenia naukowego. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy kolorów, - stawia hipotezy badawcze, - przeprowadza eksperyment według instrukcji nauczyciela, - prowadzi obserwację i wyciąga z niej wnioski, - miesza kolory zgodnie ze wskazówkami zamieszczonymi w wierszach, - układa autorski wiersz zgodnie z zadaniem tematem, - podaje nazwy kolorów w języku angielskim.
Metody pracy	podające (pogadanka, wyjaśnienie), praktyczne (eksperyment, ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	9 szklanek, ręcznik kuchenny, barwniki w kolorach podstawowych (żółtym, czerwonym i niebieskim), „Nasz elementarz”, cz. IV, s. 50-51, farby w kolorach podstawowych, pędzle
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie dzielą się na cztery zespoły. Zadaniem każdego zespołu jest przygotowanie listy nazw kolorów, jakie znają. Wygrywa drużyna, która sporządzi najdłuższą listę.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie można też przeprowadzić w ramach rozgrzewki twórczej. Uczniowie siedzą w kręgu. Każde dziecko podaje nazwę koloru. Kolejna osoba nie może powtórzyć danej nazwy.



FAZA WŁAŚCIWA

1. Nauczyciel prosi chętnych uczniów, by pomogli mu ustawić 9 szklanek w trzech rzędach tak, jak na schemacie w KARCIE PRACY NR 1. Następnie według wzoru napełniają szklanki wodą, do której dodają barwniki we właściwych kolorach podstawowych (szklankę w środku zawsze pozostawiają pustą). W tym czasie inni uczniowie przygotowują sześć prostokątów z ręcznika papierowego, za pomocą których łączą skrajnie ustawione szklanki ze szklanką środkową.

Nauczyciel pyta:

- Jak myślicie, w jakim kolorze pojawi się woda w środkowych szklankach?

Swoje hipotezy uczniowie zaznaczają na KARCIE PRACY NR 1, zamalowując prostokąt ze znakiem zapytania proponowanym kolorem.

KOMENTARZ:

Nauczyciel wyjaśnia eksperyment uczniom:

W eksperymencie tym zaobserwować możemy trzy interesujące zjawiska:

- 1) polegające na mieszaniu się barw podstawowych, w wyniku którego dochodzi do powstania barw pochodnych,*
- 2) wędrówki wody z jednego pojemnika do drugiego, przy użyciu papierowego ręcznika, który niejako staje się łącznikiem między szklankami,*
- 3) woda dotąd wędruje z jednego pojemnika do drugiego, aż we wszystkich połączonych pojemnikach nie dojdzie do wyrównania jej poziomu.*

Po przeprowadzeniu obserwacji uczniowie weryfikują postawione przez siebie hipotezy i właściwym kolorem wypełniają puste dotąd szklanki (KARTA PRACY NR 1).

2. Nauczyciel odczytuje wierszyki dotyczące barw pochodnych zamieszczone w „Naszym Elementarzu” – cz. IV (s. 50-51). Uczniowie słuchają wierszy i zgodnie z ich treścią mieszają farby w barwach podstawowych, uzyskując w ten sposób kolory pochodne.

Nauczyciel pyta:

- O jakiej barwie pochodnej zapomniała autorka „Naszego Elementarza”?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Spróbujcie wymyślić wierszyk zatytułowany „Fioletowy”. Po zakończonej pracy uczniowie prezentują efekty na forum klasowym.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel rzuca piłkę do ucznia i wypowiada głośno nazwę koloru. Uczeń odrzuca piłkę, podając angielski odpowiednik tej nazwy.



KARTA PRACY NR 1

1. Jakie kolory otrzymasz po zmieszaniu dwóch barwników?



